|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика дошкольного образования », утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте  Б1.В.02.ДВ.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2022 года набора  на 2022-2023 учебный год  Омск, 2022 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.б.н., доцент Денисова Е.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте» в течение 2022/2023 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.01 «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 5.1 знать основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| ИПК 5.2 знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами |
| ИПК 5.3 знать основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся |
| ИПК 5.4 уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| ИПК 5.5 владеть технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 7.1 знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ИПК 7.2 знать основные психологические подходы к развитию детей: культурно- исторический,деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| ИПК 7.3 знать основы дошкольной педагогики; современные тенденции развития дошкольного образования |
| ИПК 7.4 знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИПК 7.5 уметь взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации | | | | | |
| ИПК 7.6 уметь совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами | | | | | |
| ИПК 7.7 уметь совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами | | | | | |
| ИПК 7.8 уметь формировать психологическую готовность детей к школьному обучению | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль 14 "Предметно - практический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Дошкольная педагогика с основами методики  Теория и методика воспитания | Преддипломная практика | | | | ПК-5, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 36 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 18 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 34 | |
| Контроль | | | | 0 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности | Лек | 8 | 2 |
| Сущность и специфика организации игровой деятельности | Лек | 8 | 4 |
| Развитие культуры игровой деятельности дошкольника | Лек | 8 | 2 |
| Сюжетно-ролевая игра как важнейшее средство социализации личности дошкольника | Лек | 8 | 2 |
| Игры и упражнения в процессе приобщения дошкольников к социальной действительности | Лек | 8 | 4 |
| Театрализованная деятельность дошкольников | Лек | 8 | 2 |
| Приобщение дошкольников к основам правовой культуры посредством игровой деятельности | Лек | 8 | 2 |
| Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности | Пр | 8 | 2 |
| Сущность и специфика организации игровой деятельности | Пр | 8 | 4 |
| Развитие культуры игровой деятельности дошкольника | Пр | 8 | 2 |
| Сюжетно-ролевая игра как важнейшее средство социализации личности дошкольника | Пр | 8 | 2 |
| Игры и упражнения в процессе приобщения дошкольников к социальной действительности | Пр | 8 | 4 |
| Театрализованная деятельность дошкольников | Пр | 8 | 2 |
| Приобщение дошкольников к основам правовой культуры посредством игровой деятельности | Пр | 8 | 2 |
| Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности | СР | 8 | 4 |
| Сущность и специфика организации игровой деятельности | СР | 8 | 4 |
| Развитие культуры игровой деятельности дошкольника | СР | 8 | 6 |
| Сюжетно-ролевая игра как важнейшее средство социализации личности дошкольника | СР | 8 | 6 |
| Игры и упражнения в процессе приобщения дошкольников к социальной действительности | СР | 8 | 6 |
| Театрализованная деятельность дошкольников | СР | 8 | 4 |
| Приобщение дошкольников к основам правовой культуры посредством игровой деятельности | СР | 8 | 4 |
|  | Конс | 8 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в | | | |

|  |
| --- |
| зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности** |
| Игра, ее сущность и происхождение. Становление теории игры в отечественной  педагогике. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры. Характеристика основных  структурных компонентов. Классификации детских игр. Источники происхождения творческих игр. Классификация игр, многообразие форм. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация игровой деятельности дошкольников. Игра, как сквозной механизм развития личности ребенка- дошкольника. |
| **Сущность и специфика организации игровой деятельности** |
| Педагогические условия и методические подходы к организации совместной и  индивидуальной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Организация игровой деятельности в дошкольной организации. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры. Методика руководства творческими сюжетно- ролевыми играми: задачи; правила, методы и приемы руководства в разных возрастных группах. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке. Современная классификация игрушки. |
| **Развитие культуры игровой деятельности дошкольника** |
| Анализ современной нормативно-рекомендательной базы в области дошкольного  образования с позиций организации игровой деятельности дошкольников . Развивающая функция игры. Современные проблемы игры дошкольника (Михайленко Н.Я., Козлова С.А.Короткова Н.А., Литвинова С Н. и др.) Анализ и оценка программных материалов («Истоки», «Детство», «Радуга», «Развитие», региональные источники и образовательные программы) по организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольной организации. Характеристика и место различных классов, видов и подвидов детских и гр в педагогическом процессе ДОО (классификация Новоселовой Н.С.). Организация работы по формированию игровой культуры дошкольников на разных возрастных этапах. Понятия: «управление игрой», «формирование игры». Особенности планирования игровой деятельности. Диагностика сформированности игровой культуры дошкольников в сюжетно-ролевой игре. |
| **Сюжетно-ролевая игра как важнейшее средство социализации личности дошкольника** |
| Психолого-педагогическая ценность сюжетно-ролевой игры дошкольника. Сюжетно- ролевая игра - ведущий вид деятельности и сквозной механизм развития дошкольника. Специфическая и неспецифическая функция игры в становлении личности дошкольника. Этапы развития сюжетно-ролевой игры как школы формирования социальных отношений детей. Формирующая и управляющая функция педагога. Уровни развития сюжетно-ролевой игры, их соответствие возрастным особенностям детей. Педагогические условия социализации ребёнка в сюжетно-ролевой игре. Обогащение представлений ребёнка о социальном окружении - источник развития сюжетно-ролевой игры. Воспитатель - играющий партнёр на каждом возрастном этапе. Формирование детского игрового общества. Развитие реальных взаимоотношений в игре как основы гуманных проявлений по отношению к сверстникам. Развитие игровых взаимоотношений в игре как средство формирования ценностного отношения к миру взрослых. Роль сюжета в формировании правил культурного поведения. |
| **Игры и упражнения в процессе приобщения дошкольников к социальной действительности** |
| Достижения дошкольника и развитие ценностных отношений к окружающем у |

|  |
| --- |
| миру в процессе игровой деятельности. Совокупность игр (развивающие, творческие) в процессе приобщения детей к культуре ближайшего социума и воспитания основ личностной культуры ребёнка. Характеристика игр с учётом образовательных областей. Группировка игр по разделам ФГОС дошкольного образования. Воспитание игровой культуры детей на основе познания социума. |
| **Театрализованная деятельность дошкольников** |
| Значение театрализованной деятельности в становлении личности ребенка. Виды театрализованной деятельности в дошкольной организации. Игра - драматизация в социальном становлении ребенка-дошкольника. Педагогические условия и методика организации игр-драматизаций в дошкольной организации в период реализации ФГОС ДО. |
| **Приобщение дошкольников к основам правовой культуры посредством игровой деятельности** |
| Теоретические аспекты формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста. Нормативно-рекомендательная литература по проблеме гражданско- правового  образования. "Конвенция о правах ребёнка", её анализ . Понятие «правовое воспитание» и « основы правовой культуры» относительно детей дошкольного возраста. Структура и объём нравственно-правовых представлений дошкольников, их сущность и специфика. Использование в практике дошкольной организации сюжетно-ролевых и дидактических игр в формировании базиса правовой культуры дошкольника. |
| **Темы практических занятий** |
| **Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности** |
| Анализ игровой деятельности по следующему алгоритму:  - реализуемая образовательная программа;  - психолого-педагогические условия, созданные педагогами в группе :  - содержание психолого-педагогической работы с детьми;  - используемая технологическая цепочка (игровой замысел, художественный материал,  игровое оборудование, игровые методы и приёмы);  - особенности деятельности педагога, педагогический стиль воспитателя;  особенности детской деятельности (игровой замысел, выбор роли, игровые взаимодействия,  проявление личностных качеств) |
| **Сущность и специфика организации игровой деятельности** |
| 1.Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры.  2.Методика руководства творческими сюжетно-ролевыми играми: задачи,  содержание игровой деятельности в разных возрастных группах.  3. Методы и приемы руководства игровой деятельностью в разных возрастных  группах.  4. Современная классификация игрушки. Требования к игрушке (педагогические,  санитарные). |

|  |
| --- |
| **Развитие культуры игровой деятельности дошкольника** |
| Вопросы для анализа образовательной деятельности (ОД):  1.Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.  2.По чьей инициативе возможна игра.  3. Количество детей, принимающих участие в игре.  4.Характеристика игровых и реальных взаимодействий детей.  5. Линия развития сюжета ( кто вносит предложения, дополнения, изменения в игровой  сюжет).  6.Позиция педагога в игре.  7. Реализация развивающей функции игры.  8.Характеристика развивающей предметно-игровой среды, соответствие возрасту, игровым  возможностям детей. |
| **Сюжетно-ролевая игра как важнейшее средство социализации личности дошкольника** |
| Анализ детских игр в разных возрастных группах.  1.Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.  2. По чьей инициативе возникла игра.  3. Характер игровых взаимоотношений детей.  4. Характер реальных взаимоотношений детей.  5, Богатство содержания игры, её сюжета.  5. Методические приёмы педагога, наличие партнёров.  6. Проявления социально значимых качеств в игре. |
| **Игры и упражнения в процессе приобщения дошкольников к социальной действительности** |
| 1.Анализ современных методических пособий (рекомендаций, образовательных программ)  в области приобщения детей к социальной действительности в процессе применения  различных видов игровой деятельности.  2. Оценка авторских игр по приобщению детей к социальной действительности,  возможности их использования.  3. Анализ игр и игровых приемов в разных возрастных группах по воспитанию  нравственных проявлений и социальных качеств дошкольников. |
| **Театрализованная деятельность дошкольников** |
| Проанализируйте педагогические условия, созданные педагогами ДОО в процессе  театрализованной деятельности:  - реализуемая образовательная программа, место игр-драматизаций в образовательной  программе;  - соответствующее возрастным, индивидуальным и гендерным особенностям детей  содержание игр-драматизаций;  - используемая технологическая цепочка (игровой замысел, художественный материал,  игровое оборудование, игровые методы и приёмы);  - особенности организации образовательной деятельности педагога;  - особенности детской игровой деятельности (игровой замысел, выбор роли, игровые  взаимодействия, проявление личностных качеств) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приобщение дошкольников к основам правовой культуры посредством игровой деятельности** | |
| На основе наблюдения подготовить анализ образовательной деятельности по формированию у детей дошкольного возраста основ правовой культуры в процессе игровой деятельности по следующему алгоритму:  --реализуемая образовательная программа;  -психолого- педагогические условия, созданные педагогами в группе;  -содержание психолого-педагогической работы с детьми;  - используемая технологическая цепочка (игровой замысел, художественный материал,  игровое оборудование, игровые методы и приёмы);  -особенности деятельности педагога, педагогический стиль воспитателя;  особенности детской деятельности (игровой замысел, выбор роли, игровые взаимодействия,  проявление личностных качеств). | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Формирование игровой деятельности в дошкольном возрасте» / Денисова Е.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психология и педагогика игры / Смирнова Е. О., Рябкова И. А.. - Москва: Юрайт, 2019. - 223 с . - ISBN: 978-5-534-00219-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/433371> | |
| 2. Психология и педагогика игры / Патрушева И. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 130 с . - ISBN: 978-5-534-09867-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/438327> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Теория и методика игры / Кумарина Г. Ф., Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 265 с . - ISBN: 978-5-534-06397-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/433786> | |
| 2. Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры / Фурман Бен, Кульнева М.. - Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 224 с. - ISBN: 978-5-91671-197-4. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html> | |